



El estudio del Holocausto judío como hecho histórico

Marco legal

Autor: Raúl Fernández Vítores



Necesidad objetiva del estudio

- Por razones coyunturales el estudio del Holocausto ha estado huido de nuestro país demasiado tiempo.
- Como España no participó en la Segunda Guerra Mundial, se pensó que el hecho que marca a fuego y sangre la Historia de Europa no nos atañía directamente.
- Pero hoy resulta evidente que es imposible entender la Segunda Guerra Mundial en particular o la Historia Mundial del siglo XX en general sin entender el abominable acontecimiento del Holocausto.
- Tampoco es posible (o creíble) seguir blandiendo los valores ilustrados de libertad, igualdad y fraternidad, sin antes enfrentarnos al hecho que los demuele.



Declaración del Foro Internacional de Estocolmo

- En el año 2000, representantes de diversos Estados del mundo se reunieron en Estocolmo y firmaron una declaración que les comprometía a promover la investigación, el recuerdo y la educación sobre el Holocausto.
- España firmó esta declaración en el año 2007.
- Desde entonces, el Estado español estaba obligado a introducir el estudio del Holocausto en las programaciones educativas de todas las instituciones docentes que de él dependan.
- La prescripción internacional reconoce que el Holocausto “sacudió los cimientos mismos en que se basa la civilización”, y recomienda su estudio como el medio más adecuado para “comprender las causas del Holocausto y reflexionar acerca de sus consecuencias.”



Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa

- El 9 de diciembre de 2013 el Jefe del Estado español firma la Ley Orgánica 8/2013, aprobada por las Cortes Generales de España, la llamada LOMCE, que en su disposición adicional cuadragésima primera, titulada *Prevención y resolución pacífica de conflictos y valores que sustentan la democracia y los derechos humanos*, dice lo siguiente:

“En el currículo de las diferentes etapas de la Educación Básica [i.e. Primaria y ESO] se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de los conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la prevención de la violencia de género y **el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.**”

BOE del 10-XII-2013, núm. 295, sec. I, pág. 97914.



El estudio del Holocausto judío como hecho histórico

- Con esta prescripción de la LOMCE el sistema educativo español materializa el cumplimiento de su compromiso internacional sobre el tratamiento del Holocausto, homologándose en este sentido a los sistemas de los países de nuestro entorno europeo.
- La LOMCE acota precisamente el objeto de estudio: no se trata de estudiar el Holocausto en general sino el Holocausto judío en particular, la Shoá.
- La LOMCE prescribe también un modo de estudio: no abordar directamente la Shoá desde el ámbito de los valores sino estudiarlo, en primer lugar, como “hecho histórico”. Lo primero que hay que hacer es dejar bien claro, pues, dónde y cuándo se produce la Shoá y cuáles fueron sus causas.



Real Decreto 126/2014

- El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, que desarrolla la LOMCE, en su Artículo 10, titulado *Elementos transversales*, establece lo siguiente:

“La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido **el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.**”

- ¿Dónde insertar este estudio? (Cfr. ANEXO I) En la “asignatura troncal” de “ciencias sociales”, a través de los contenidos del Bloque 4, titulado *Las huellas del tiempo*, que cuenta como uno de sus “estándares de aprendizaje evaluables” el siguiente:

“3.9. Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.”



ANEXO II

- Una vez acotado el hecho histórico, pueden abordarse las implicaciones ético-morales del mismo en la “asignatura específica” de “valores sociales y cívicos”, a través de su Bloque 3, titulado *La convivencia y los valores sociales*, que se marca, entre otros, los siguientes “criterios de evaluación”:

“8. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.

9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.

10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.”



Real Decreto 1105/2014

- El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, señala **“El Holocausto”** como uno de los contenidos explícitos de la asignatura de “Geografía e Historia” de 4º de la ESO (asignatura troncal obligatoria para todos los estudiantes españoles con 15/16 años).
- Y en la ESNO, **“El Antisemitismo: el Holocausto”** es un contenido explícito de la asignatura “Historia del Mundo Contemporáneo” de 1º de Bachillerato (materia troncal de opción en las modalidades de «arte» y «humanidades y ciencias sociales» pero no, en la de «ciencias y tecnología»).
- Es preciso articular con rigor en los bloques correspondientes de las asignaturas indicadas “el estudio del Holocausto judío como hecho histórico”, un estudio que ha permanecido inédito demasiado tiempo en nuestras aulas.



Valores éticos



- En la Enseñanza Secundaria, las implicaciones ético-morales del hecho histórico pueden ser abordadas en la asignatura de “Valores Éticos” de 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, que es alternativa a la de “Religión”, e incluso en ésta también.
- Considerando, al modo kantiano, que la libertad es un postulado de la razón práctica, la condición de posibilidad o *ratio essendi* de la moralidad, cabe plantear en la asignatura de “Valores Éticos” multitud de ejemplos históricos tomados del Holocausto de dilemas radicales que susciten el debate moral desde tal supuesto, a fin de incentivar los valores de responsabilidad, solidaridad y tolerancia.
- Pero sobre todo cabe poner en relación de causa-efecto la Declaración Universal de los Derechos Humanos con el hecho histórico del Holocausto.



Pero antes de calificar es preciso
saber:

- ➡ **¿Cómo**
- ➡ **se produjo**
- ➡ **la Shoá?**